

EDUCAÇÃO DE COMO PODE A MEDICINA MODERNA INFLUIR PARA A MELHORIA DA SOCIEDADE

BIOTIPOLOGIA, ENDOCRINOLOGIA E PSICANALISE

PENDE, KRETSCHMER, FREUD.

"Se a raça humana conseguir um dia alcançar o ápice da perfeição intelectual, moral e física, isso terá sido uma obra da medicina".

DESCARTES

Se o filósofo, autor das "Meditações metafísicas" e creador do "cartesianismo" vivesse ainda e conhecesse os modernos estudos sobre biologia da individualidade, obra principal do esforço da escola italiana, com "De Giovanini, Viola, Pende e Barbára", cujo prolongamento em nosso meio é a escola de Rocha Vaz e seus assistentes, W. Berardinelli, a frente, os conhecimentos atuais de endocrinologia com Pende e Maranon a orientá-lo, os estudos de Freud sobre psicanálise sendo seu mais autorizado discípulo entre nós Porto Carrero e as novas noções de psiquiatria (Ilustrado entre nós por Murilo Campos e H. Carrilho) subsidio de Kretschmer esclarecendo-nos sobre o "temperamento e o caráter", veria que está bem próxima a época em que se tornará realidade a sua profecia do século XVII. Não sendo oportuno esplanarmos aqui que o curso evolucionar das ideias constitucionais das escolas italiana, francesa e alemã e a contribuição do americano Walter Mills, descreveremos todavia a concepção de Pende sobre a constituição individual que, justa e clara, sintetiza e harmoniza os conhecimentos esparsos das diversas teorias.

Comparou-a elle a uma piramide triangular, cuja base representa o patrimonio dos caracteres hereditarios, e representando as três faces, o aspecto morfológico (habito externo, fórma e volumes viscerais) o conjunto dinamico humoral (temperamento) e a parte psicologica do individuo (carater, inteligencia). Da piramide, o ápice é a síntese das três faces, o conjunto das propriedades vitais do individuo, síntese funcional do biotipo. Influem para a determinação da fórma e das funções fisiologicas e psicologicas de maneira importantissima as glandulas de secreção interna. Essa orientação "unitaria" das doutrinas constitucionalistas é seguida, sobretudo, pela escola italiana e na Alemanha por Krause contrariamente ao conceito "organistico" das "constituições parciais" de Martius e Bauer, tedescos tambem.

O "conceito unitario" base solida da medicina de hoje, não é fáto novo, pois Hipocrates já dizia "a natureza do corpo humano só póde ser entendida considerada em seu todo". Com a era pasteuriana começou-se a dar demasiada importancia ao germen, porem os sucessos não eram constantes e por vezes até contraditorios.

Creou-se a noção do "terreno" e daí até os nossos dias vêm-se avolumando a importancia do conhecimento do individuo em si e de per si, com suas características proprias. Com êsse evoluir reconheceu-se a necessidade de determinar a constituição individual "não só para conhecer a sua influencia sobre as pre-

disposições ás doenças e sobre os multiplos aspectos que elas revestem, instruindo assim o pratico para melhor conhecê-las e curá-las como tambem, conhecido o rendimento funcional, orientar os processos pedagogicos, a seleção profissional, a educação física e o recrutamento militar". (ROCHA VAZ).

Mas o que é constituição?

Para Pende é "a resultante morfológica, fisiológica e psicologica variavel de individuo a individuo, das propriedades de todos os elementos celulares e humorais do corpo e tambem de sua combinação em um tipo especial de composição corporea em um estado celular especial possuindo um equilibrio e um rendimento funcional proprios, uma determinada capacidade de adaptação e uma dada maneira de reagir aos estímulos do ambiente. Tal resultado é essencialmente determinado pelas leis da hereditariedade e accessoriamente pelas ações perturbadoras exercidas pelo ambiente sobre a atuação do plano hereditario de organização do individuo".

Para se chegar a essa síntese de perfeição, muito contribuíram os estudos de Pende, Maranon e outros endocrinologistas, observando as reações glandulares com os atos e atitudes dos individuos e as pesquisas de Kretschmer relacionando êsses atos e essas atitudes com o temperamento e o caráter de cada individuo.

Da soma de todos êsses conhecimentos resultou a biotipologia que aliada a psicanálise nos dá a chave miraculosa capaz de abrir as passagens do "soma" e do "psique" por mais reconditas que sejam.

Seria obvio querer salientar a grande influencia que terão tais conhecimentos na organização da sociedade moderna se a ela forem inteligentemente applicadas.

Assim, a applicação e influencia dos conhecimentos que viemos de referir a cerca da biontologia e da doutrina de Freud na educação, abrangerá em cheio tanto a parte que diz respeito com o crescimento e desenvolvimento das faculdades inatas do individuo como sobre aquela que concerne a plasmção de atitudes, a formação do caráter e a formação de uma filosofia da vida. Para a primeira dão os autores a denominação de "Educação propriamente dita" e para a segunda "Instrução"; embora ambas empregadas arbitrariamente. Como educação propriamente dita se entende a ação prolongada de uma ou mais pessoas sobre outra com o fim de desenvolverem suas qualidades inatas, isto é, os caracteres que estão presentes ao nascimento, que existem antes que se faça sentir a ação de toda a influencia ambiente, mas tão sómente as que sejam biologicas e sociologicamente uteis. Esses caracteres inatos são bem encarecidos pela concepção de Pende,

quando compara o biotipo a uma pirâmide (com base e três faces).

Na base, que representa o patrimonio dos caracteres hereditarios, encontramos a dominante familiar morfologica funcional (habitros e temperamentos) e a dominante familiar neuro-psiquica (caráter e inteligencia).

Dêses fatores hereditarios sobressãem os "instintos" ou "impulsos", parte integrante do temperamento que são elementos fixos, invariaveis, hereditarios da afetividade geral que se grupam em conjuntos compátos, ao redor de certos fins vitais". (KRETSCHMER).

Do patrimonio hereditario não se deve desenvolver todas as qualidades, senão aquelas que resultam biologicamente uteis ao individuo ou que tenham positiva significação social. O meio para impedir que se desenvolvam as qualidades que poderemos chamar de indesejaveis, e de vez que são inátas e portanto sempre existentes e inmoviveis, suscetiveis de se exteriorisarem a qualquer momento, é a psicálalise, cuja ação na educação produzirá beneficios altamente importantes, pois pela "sublimação" transformará tais forças energeticas maleficas em uteis empreendimentos. Não basta porém, elevar o corpo e a mente a certo grau de perfeição, o individuo desenvolvido deve compreender o universo em que vive, deve compreender e ser capaz de apreciar o valor dos fenomenos que o rodeiam, estar apto para formar uma ideia propria, independente e completa da vida e deve estar devidamente aparelhado para poder mudar o seu ambiente. Sem duvida alguma para chegar-se a essa finalidade faz-se mistér a ajuda de alguma influencia diretora, num programa de ação sistematico e prolongado. Chega-se assim á segunda parte da educação que, como dissêmos, é a instrução e que pôde ser definida como "a ação sistematica e prolongada de uma ou mais pessoas sobre outra com o fim de inculcar-lhe uma visão completa e definida do mundo, e fazer-lhe accessivel o saber necessario para escolher e praticar uma profissão". (PINKEVICH). Na elaboração dessas duas definições não foi especificado si o individuo submetido ao processo educacional é uma creança, um jovem ou um adulto e a explicação dessa omissão se encontra no fáto de que a educação não se limita aos primeiros anos da existencia. Embora seja certo que o periodo do crescimento e desenvolvimento em seus aspéctos mais estritamente biologicos se limita em grande parte aos primeiros anos da vida, a influencia educativa pôde indubitavelmente estender-se até ao adulto em seus esforços por alcançar uma visão satisfatoria do mundo. Se são êses os nossos pontos de vista sobre a educação geral, com Porto Carrero achamos imprescindivel a educação sexual nas escolas e ante os seus argumentos estamos com êle acordes quanto a época (idade) em que se deve começar a ministrá-la.

A educação sexual deve ter inicio no proprio lar e quando a creança demonstrar certas curiosidades. Porto Carrero estima-a aos 6 anos.

"Freud acha que a educação sexual deve estar terminada aos 10 anos, pois que a creança já antes tem capacidade para adquiril-a e porque sem isso já podem tê-la colhido de modo obsceno". (c. p. P. CARRERO).-

No lar a educação sexual deve ser: oportuna, leal e dosada; é ainda Porto Carrero quem o diz. Tanto no lar como na escola as respostas ás perguntas das creanças devem ser dadas de acôrdo com o desenvolvimento intelectual, de maneira sumaria e contendo sómente a verdade. O ensino sexual na escola não deve ser dado como disciplina autonoma, mas como complemento de outras materias, de modo indireto, como por exemplo junto com as ciencias naturais, higiene, etc., tendo em vista não chamar a atenção sobre o assunto, dizer a cousa tal qual é porém de pas-

sagem, como complemento ao tãma da aula. A ilustração sexual deve ser dada através ás materias regulares do programa. Não se devendo destacar, para dar-lhes uma importancia especial, as questões sexuais nem se deve nelas fixar a atenção das creanças nem dos adolescentes. Nas ciencias naturais, na arte, na literatura e na vida social apresentam-se numerosas ocasiões de se poder dar ás creanças, gradualmente e sem ostentação, informações exátas que lhes ajude a compreender a natureza do sexo.

A cultura sexual só é corrêta e inofensiva, quando se faz natural e progressiva a iniciação da creança no conhecimento dos processos de reprodução. A observação do modo como se reproduzem as plantas, o estudo da teoria da evolução e a meditação sobre os problemas da origem do homem, tudo isso juntamente dará material suficiente para que se formem nas creanças um criterio são e claro das questões sexuais. Com o aumento da idade serão os conhecimentos mais aprofundados devendo ser feito aos rapazinhos e moçoilas de modo mais objetivo, sendo tambem preferivel não fazer a palestra ou a explicação de modo completo e especifico em torno das questões sexuais, senão fazê-las derivar de outros problemas de maior interesse e importancia. As questões sexuais se não de ligar imperceptivel e naturalmente ás questões sociais fundamentais, tais como a vida dos jovens, as funções ártisticas e a higiene pessoal e social. A educação sexual deverá ser completada nos últimos passos do curso secundario com conselhos e esclarecimentos a cerca dos perigos e meios de evitar as doenças venereas. A par com a educação sexual feita nos moldes acima descritos a vida escolar dos dois sexos em comum, os trabalhos manuais, os exercicios físicos, a vida ao ar livre, a leitura são, tornará facil ao "Ego" realizar um acôrdo entre o "Super-Ego" e o "Id" e facilitar a "sublimação", derivando mais facilmente a carga da "libido" e fazendo cessar a hipertensão interna dos "impulsos". Se o que vimos de relatar diz respeito á educação em função dos alunos, no tocante aos professores não são menos úteis os resultados que serão obtidos com a aplicação á pedagogia e á pedologia dos conhecimentos medicos que esposamos. E' obvio que para descobrir os melhores modos de proceder para educar o organismo humano é mistér conhecer-se êsse organismo. O pedagogo moderno para assim poder agir terá que possuir conhecimentos de psiquiatria, psicálalise, psicologia, fisiologia e biotipologia ou melhor biontologia (ciencia "dêste sêr vivo", "do sêr em si". W. BERARDINELLI), não só para compreender o adulto como para aplicar essas mesmas ciencias ás creanças e á juventude com identico fim.

Introduzindo-se nos cursos destinados aos candidatos a ensinar, isto é, a formar professores, noções de psicálalise ou pedálalise e de biotipologia, estarão êles, quando em função de ensino em condições de melhor poderem discernir dos seus alunos o temperamento, não os recriminando por átos que independentes de suas vontades e que são oriundos de suas constituições proprias, assim os instaveis, os distraidos, os apaticos, etc. que atuam de acôrdo com o seu temperamento e dependentes de sua constituição morfologica, psiquica e dinamica humoral, isto é, do seu patrimonio hereditario. São uteis tambem tais conhecimentos para a bõa avaliação e julgamento das respostas aos "tests", pois o retardamento na solução de um ou mais dêles não implica obrigatoriamente maior ou menor desenvolvimento mental, pois pôde ser a resultante de um estado endocrino onde predomine tal ou qual glandula, isto é, do temperamento individual, bem como dos recalcamientos e estados emotivos a que esteja submetida a creança no momento da prova.

Ficamos por aqui, nas considerações a respeito da importancia dos conhecimentos modernos de me-

dicina em relação com a Educação, para não nos alongarmos demasiadamente, porém não encerraremos o assunto sem transcrever as palavras cheias de profunda sinceridade e de razão de uma pagina de Pitigrilli quando critica a escola classica, cheia de preconceitos errados e de premios e castigos injustos e desarrazoados.

Trata-se de um dialogo entre um professor, Esaú Sanchez, e o pai de um aluno por culpa de quem fôra o professor despedido do collegio em que lecionava.

— "Seu filho era um dos meus alunos mais inteligentes".

— "Mas o caráter... interrompeu o senhor. O que me assusta é o caráter. Não consigo transformá-lo nem com as punições corporais, nem com o collegio, nem com o jejum".

— "Caro senhor, disse depois lentamente Esaú. Não tenho elementos para julgar o temperamento de seu filho. Mas no caráter dos rapazes cooperam causas que fogem a nosso contrôlo. O alcoolismo, a sífilis, a tuberculose dos pais, dos avós, dos bisavós, a estupidez das mãis, a incompreensão dos pais, os erros da educação e as mentiras pedagogicas. O recém-nato vem ao mundo com todas as probabilidades de tornar-se um individuo perfeito. A familia e a escola destróem-lhes porém, uma após outra.....

Sr. Zimmermann, quando um menino não tem vontade de fazer coisa alguma mostre-o ao medico: a causa da falta de vontade propria pôde residir nas vegetações adenoides; na cadeira de um oto-rino-laringologista recuperará a vontade melhor que num collegio.

Que sabemos nós da vontade?

Que sabemos do caráter?

A alma não é algo estranho ao nosso corpo que trazemos junto de nós como se fosse um guarda chuva. Castigar um rapaz é preconceito de camponios como pendurar na porta de casa uma ferradura. A alma, se existe, está nas glandulas de secreção interna. Seu filho é vivaz? Não pôde prestar atenção ás coisas? E' uma doença a que tambem deram nome: aprosexia. Depende do funcionamento da glandula tireoide. O Sr. preferiria que o seu rapaz fosse como o colega que tem excelentes notas no comportamento, move-se lentamente, não briga com o visinho e respeita o mestre e a escola? Quem sabe se o seu respeito pelo mestre não deriva de uma ação tiroidéa insufficiente? Quando vejo alunos fitando-me com olhos atonitos, com a boca escancarada para receber a eucaristia de minhas palavras, não creio que aquela boca espere o místico cibo de minha sapiencia; há qualquer coisa no nariz que dificulta a respiração. A preguiça, um dos sete pecados mortais, é indice da insuficiencia das capsulas supra-renais. O misantropo de Molière ao exame de sangue teria revelado traços de bile, e como o ciume está em relação com o figado, Othelo curar-se-ia com opoterapia hepatica; com algumas injeções de adrenalina curar-se-ia Hamleto. Que sabemos do nosso caráter e do caráter dos outros? O latego não apaga os estigmas deixados em nosso corpo por 2.907.150 amtepassados que conta cada um de nós. Não creia, Sr. Zimmermann, no chicote; creia antes nas curas electricas, nas curas de sol, na alimentação racional, na ginastica. E se o seu filho é esbelto de pernas e tardo de inteligencia não lhe dôa. Não acredito muito nos precoces. E' dos seres superiores não ser precoce. Em poucos dias o cobaio sabe tudo o que lhe servirá na vida e entretanto é um dos mamiferos mais estúpidos. Ao contrario o rato que é muito inteligente, leva alguns meses para tornar-se adulto, no sexto mês aprende que para roubar o azeite deve enfiar a cauda no gargalo da garrafa. O cão gasta um ano ou dois para chegar á perfeição e saber tudo o que lhe ocorre na vida. O homem que é o animal mais inteligente de todos, é o menos precoce. Dê-me razão Sr. Zimmermann. Deixe

seu filho agitar-se. Se os pequenos animais brincam é para aprenderem a viver sua vida, a usar os artelhos, a servir-se dos dentes, para fazer desenvolver os musculos. O menino que joga o foot-ball adquire o golpe de vista e a presença de espirito do operario de amanhã; a mocinha que joga tenis desenvolve a bacia e prepara-se para a maternidade. Tudo isso é muito mais útil que saber si Martinho Lutherero, após haver lido a bula de excomunhão, amarrotou-a, rasgou-a em 4 pedaços ou embrulhou com ela os sapatos".

Mas o professor Esaú possuia em suas estantes a Biblioteca de Filosofia Cientifica de Flammation, as Edições da Biblioteca Cientifica de Payot, livros de quimica, fisica e sociologia, atlas de astronomia e de botanica; as obras de Lamarck, Darwin e Haeckel varios volumes de historia das religiões, e aqui e ali revistas de vulgarisação científica...

Essa pagina de literatura cheia de verdade é bem a prova da necessidade de se introduzir na educação os conhecimentos hodiernos da medicina o que, aliás, felizmente já se vai conseguindo apesar da resistencia do classicismo rotineiro.

Não se poderá mais ter duvida de que a medicina prepara um mundo melhor para o futuro cumprindo, dêsse modo, os termos da profecia de Descartes.

FLORIANO STOFFEL.

Auxiliar técnico da cadeira de Clinica Propedeutica Medica da Faculdade de Medicina da Universidade do Rio de Janeiro, assistente do Gabinete de Biotipologia do Serviço do Professor Rocha Vaz.